

**Herramienta de Alineamiento Curricular - Resumen a través de las unidades**  
**Departamento de Educación de Puerto Rico**  
**Español**  
**Primer grado**

Unidad 1.6 Compartiendo nuestras historias.
Unidad 1.5 Nuestro mundo natural
Unidad 1.4 La poesía
Unidad 1.3 El mundo de la literatura
Unidad 1.2 Hay palabras en todas partes.
Unidad 1.1 La familia, los amigos y la comunidad

**La comprensión auditiva y expresión oral**

**Comprensión y colaboración**

1.AO.CC.1	Participa en conversaciones sobre temas y textos relacionados al grado con sus compañeros y adultos.	X	X	X	X	X	X
1.AO.CC.1a	Sigue las reglas implícitas de una conversación, incluido escuchar atentamente a los demás, tomar turnos para hablar y mantenerse dentro del tema.	X					X
1.AO.CC.1b	Inicia conversaciones informales con compañeros y adultos.				X		
1.AO.CC.1c	Aporta a las conversaciones de otros al responder a sus comentarios a través de intercambios verbales múltiples.	X			X		X
1.AO.CC.2	Formula y responde a preguntas sobre detalles claves de textos leídos en voz alta o información presentada oralmente o a través de otros medios.	X		X		X	
1.AO.CC.2a	Dialoga sobre la información presentada oralmente y los textos leídos en voz alta.					X	
1.AO.CC.3	Pregunta y responde a comentarios de otros para buscar información adicional o clarificar lo que no entendió.		X		X		
1.AO.CC.3a	Aporta información adicional mediante el diálogo en torno al tema o asunto de interés.		X				
1.AO.CC.4	Responde a preguntas e instrucciones de manera apropiada y respetuosa.		X		X	X	X
1.AO.CC.4a	Incorpora lenguaje cortés en sus conversaciones (por favor, gracias, perdón, buenos días y otros).				X		
<b>Presentación del conocimiento e ideas</b>							
1.AO.PC.5	Utiliza palabras y oraciones completas para describir personas, lugares y cosas, provee detalles adicionales relevantes y expresa sentimientos de una manera clara y lógica.		X			X	X
1.AO.PC.6	Añade dibujos y otros elementos visuales a las descripciones para aclarar ideas, pensamientos o sentimientos y explica su propia escritura y dibujos.		X				
1.AO.PC.7	Habla de forma audible con oraciones completas, expresa pensamientos, ideas y sentimientos claramente.		X		X		
1.AO.PC.7a	Modula la voz, las frases y la entonación apropiadamente, según el ambiente y situación social.	X					
1.AO.PC.8	Se expresa con comunicación y lenguaje no verbal pertinente y adecuado, como gestos, postura, y movimientos corporales.			X			

**Herramienta de Alineamiento Curricular - Resumen a través de las unidades**  
**Departamento de Educación de Puerto Rico**  
**Español**  
**Primer grado**

		Unidad 1.1 La familia, los amigos y la comunidad	Unidad 1.2 Hay palabras en todas partes.	Unidad 1.3 El mundo de la literatura	Unidad 1.4 La poesía	Unidad 1.5 Nuestro mundo natural	Unidad 1.6 Compartiendo nuestras historias.
<b>Las destrezas fundamentales de la lectura</b>							
<b>Conceptos de textos impresos</b>							
1.LF.CTI.1	Demuestra conocimiento sobre la organización y características básicas de los textos impresos.	X					X
1.LF.CTI.1a	Reconoce las características de una oración, por ejemplo: uso de mayúsculas en la primera palabra, puntuación final, uso de los signos de interrogación (¿?), exclamación (!), y guion largo para abrir y cerrar un diálogo.	X				X	X
1.LF.CTI.1b	Reconoce que el acento escrito (acento ortográfico) es una marca, que se llama tilde, colocada sobre una vocal y que indica dónde recae el énfasis de la palabra.				X		
1.LF.CTI.1c	Reconoce que el acento escrito indica a veces un significado distinto en palabras que se escriben con las mismas letras (si, sí; te, té; tu, tú); en ese caso se llama acento diacrítico.				X		
<b>Conciencia fonológica</b>							
1.LF.CF.2	Demuestra comprensión de palabras habladas, sílabas y sonidos (fonemas).		X	X	X		
1.LF.CF.2a	Distingue los diferentes sonidos que hacen distintas combinaciones de sílabas directas. .	X	X				
1.LF.CF.2b	Pronuncia oralmente palabras de una sola sílaba al unir los sonidos (fonemas), incluido unir las consonantes (tres, gris, las, mar, sal).	X	X				
1.LF.CF.2c	Aísla y pronuncia los sonidos vocálicos y consonánticos, iniciales, centrales y finales (fonemas) en palabras habladas de una sola sílaba.	X					
1.LF.CF.2d	Segmenta palabras habladas de una sola sílaba en sus secuencias completas de sonidos individuales (fonemas).	X					
1.LF.CF.2e	Divide palabras bisílabas CVCV en las sílabas que las componen (por ejemplo: me-sa, ca-ma, ca-sa, pe-ro, ga-to).	X	X				
1.LF.CF.2f	Distingue y expresa oralmente los sonidos de vocales que forman diptongos en una sola sílaba (auto, lluvia, agua, aire, ciudad).		X				
1.LF.CF.2g	Reconoce que una sílaba puede consistir de una sola vocal (a-mo; mí-o; dí-a; vi-ví-a; a-brí-a; o-jo; u-ña; e-so).		X				
<b>Fonética y reconocimiento de palabras</b>							
1.LF.FRP.3	Conoce y aplica conocimientos fonéticos y destrezas de análisis de palabras al nivel de su grado.					X	X

**Herramienta de Alineamiento Curricular - Resumen a través de las unidades**  
**Departamento de Educación de Puerto Rico**  
**Español**  
**Primer grado**

		Unidad 1.1 La familia, los amigos y la comunidad	Unidad 1.2 Hay palabras en todas partes.	Unidad 1.3 El mundo de la literatura	Unidad 1.4 La poesía	Unidad 1.5 Nuestro mundo natural	Unidad 1.6 Compartiendo nuestras historias.
1.LF.FRP.3a	Conoce la correlación grafofónica para los tres dígrafos consonánticos: ch, ll, rr (chile, lluvia, perro).					X	
1.LF.FRP.3b	Distingue entre las sílabas abiertas (terminadas en vocal) y las sílabas cerradas (terminadas en consonante).		X				
1.LF.FRP.3c	Distingue entre las vocales fuertes (a, e, o) y las vocales débiles (i, u) que se juntan en una sílaba para formar diptongo.		X				
1.LF.FRP.3d	Utiliza el conocimiento que toda sílaba debe de tener por lo menos el sonido de una vocal para determinar el número de sílabas en una palabra escrita (por ejemplo: sílabas con una sola vocal, diptongos o triptongos).		X				
1.LF.FRP.3e	Decodifica palabras de dos o tres sílabas siguiendo los patrones básicos al dividir la palabra en sílabas.		X				
1.LF.FRP.3f	Lee palabras con inflexiones al final (género -o/-a; número -os/-as, aumentativos -ote y diminutivos -ito).		X				
1.LF.FRP.3g	Reconoce y lee a nivel del grado, palabras de ortografía dudosa (b-v; c-s-z-x; c-k-qu; g-j; y-ll; r-rr; m-n).				X		
1.LF.FRP.3h	Reconoce combinaciones consonánticas (consonante + consonante + r) en palabras ya conocidas que contienen grupos consonánticos (blanco, planta, grande, tronco, traspaso, claro, trabajo, otra, cuatro).	X					
1.LF.FRP.3i	Distingue entre las vocales y las consonantes y reconoce que solo las vocales llevan acento escrito.	X					
1.LF.FRP.3j	Reconocen que el acento escrito (acento ortográfico) es una marca colocada sobre una vocal que indica cuál es la sílaba de mayor énfasis de la palabra y que sigue las reglas ortográficas.				X		
<b>Fluidez</b>							
1.LF.F.4	Lee con exactitud y fluidez para apoyar la comprensión.						X
1.LF.F.4a	Lee textos al nivel de su grado con propósito y comprensión.					X	X
1.LF.F.4b	Lee independientemente, con entonación, fluidez (50-90 palabras por minuto) textos al nivel del grado.						X
1.LF.F.4c	Utiliza el contexto para confirmar y autocorregir el reconocimiento y comprensión de las palabras y relee, de ser necesario.	X					
<b>Lectura de textos literarios</b>							
<b>Ideas claves y detalles</b>							

**Herramienta de Alineamiento Curricular - Resumen a través de las unidades**  
**Departamento de Educación de Puerto Rico**  
**Español**  
**Primer grado**

		Unidad 1.1 La familia, los amigos y la comunidad	Unidad 1.2 Hay palabras en todas partes.	Unidad 1.3 El mundo de la literatura	Unidad 1.4 La poesía	Unidad 1.5 Nuestro mundo natural	Unidad 1.6 Compartiendo nuestras historias.
1.LL.ICD.1	Hace preguntas, relee, usa las pistas visuales que proveen las ilustraciones y hace predicciones para construir la comprensión del texto.	X	X	X			
1.LL.ICD.2	Demuestra comprensión del mensaje central o la lección al volver a contar cuentos o eventos oralmente o por escrito, utilizando la estructura lineal de la secuencia de cuentos (comienzo, medio y final).					X	X
1.LL.ICD.3	Describe personajes, lugares y eventos principales de un cuento utilizando detalles claves e identificando una solución a los problemas.						X
<b>Técnica y estructura</b>							
1.LL.TE.4	Identifica palabras o frases en el cuento o poema que sugieren emociones que apelan a los sentidos.			X			
1.LL.TE.5	Identifica las diferencias principales entre libros de cuentos y libros de información, a través de la lectura y al escuchar una variedad de textos; distingue lo real de lo imaginario.		X			X	
1.LL.TE.6	Identifica la persona (narrador, autor, personaje) que cuenta la historia.						X

**Herramienta de Alineamiento Curricular - Resumen a través de las unidades**  
**Departamento de Educación de Puerto Rico**  
**Español**  
**Primer grado**

		Unidad 1.1 La familia, los amigos y la comunidad	Unidad 1.2 Hay palabras en todas partes.	Unidad 1.3 El mundo de la literatura	Unidad 1.4 La poesía	Unidad 1.5 Nuestro mundo natural	Unidad 1.6 Compartiendo nuestras historias.
<b>Integración del conocimiento e ideas</b>							
1.LL.ICI.7	Utiliza ilustraciones y detalles para describir los personajes, el lugar y los eventos claves en una historia.	X					X
1.LL.ICI.8	(No aplica a literatura).						
1.LL.ICI.9	Compara y contrasta los personajes, el lugar y los eventos importantes de al menos dos versiones de la misma historia (por ejemplo: Blanca Nieves).				X		
1.LL.ICI.10	Demuestra aprecio de sí mismo, su uso del lenguaje, la cultura y el país a través de una variedad de actividades de lectura y escritura en grupo.					X	
<b>Alcance de lecturas y nivel de complejidad del texto</b>							
1.LL.ALC.11	Participa en actividades de lectura y escritura guiadas e independientes, adquiriendo fluidez y experimentando el éxito como lectores, al mismo tiempo que lee en voz alta prosa y poesía de una complejidad adecuada para el primer grado.				X	X	X
<b>Lectura de textos informativos</b>							
<b>Ideas clave y detalles</b>							
1.LI.ICD.1	Hace preguntas, relee, usa las pistas visuales que proveen las ilustraciones y hace predicciones para construir la comprensión del texto.	X					X
1.LI.ICD.2	Lee un texto informativo para responder a una pregunta en particular; identifica el tema central y los detalles principales de un texto.		X				X
1.LI.ICD.3	Utiliza sus experiencias para entender y hablar sobre un tema; reconoce las similitudes entre experiencias personales, el texto y otros textos leídos previamente; expresa qué se sabe sobre el tema y qué se descubre en el nuevo texto.			X			
<b>Técnica y estructura</b>							
1.LI.TE.4	Pregunta, responde y discute el significado de las palabras y frases en contexto para enriquecer el vocabulario.	X					X

**Herramienta de Alineamiento Curricular - Resumen a través de las unidades**  
**Departamento de Educación de Puerto Rico**  
**Español**  
**Primer grado**

		Unidad 1.1 La familia, los amigos y la comunidad	Unidad 1.2 Hay palabras en todas partes.	Unidad 1.3 El mundo de la literatura	Unidad 1.4 La poesía	Unidad 1.5 Nuestro mundo natural	Unidad 1.6 Compartiendo nuestras historias.
1.LI.TE.5	Reconoce la organización y las características de los textos informativos (por ejemplo: describe un tema, encuentra datos en la información visual).					X	
1.LI.TE.6	Distingue entre información provista por ilustraciones e información provista por las palabras dentro de un texto.		X				
<b>Integración del conocimiento e ideas</b>							
1.LI.ICI.7	Utiliza ilustraciones y detalles en un texto para describir las ideas claves.	X					
1.LI.ICI.8	Identifica las razones que provee el autor para apoyar sus puntos de vista en del texto.						X
1.LI.ICI.9	Identifica semejanzas y diferencias básicas dentro de dos textos sobre el mismo tema (por ejemplo: ilustraciones, descripciones y procedimientos).			X			
1.LI.ICI.10	Demuestra aprecio de sí mismo, de su lenguaje, la cultura y el país a través de una diversidad de actividades de lectura y escritura en grupo o independiente.	X		X		X	
<b>Alcance de lecturas y nivel de complejidad del texto</b>							
1.LI.ALC.11	Participa activamente en actividades de lectura y escritura guiadas e independientes, adquiere fluidez y experimenta éxito como lector, al mismo tiempo que lee en voz alta textos informativos de complejidad apropiada para el primer grado.			X		X	X
<b>El dominio del lenguaje</b>							
<b>Normativas del español</b>							
1.L.NE.1	Demuestra dominio de las normas del español apropiadas para el grado y su uso al escribir y hablar.					X	
1.L.NE.1a	Reconoce la diferencia entre las letras mayúsculas y minúsculas y las usa adecuadamente.	X				X	
1.L.NE.1b	Utiliza sustantivos propios y comunes.	X		X	X	X	X
1.L.NE.1c	Reconoce sustantivos y verbos en oraciones. Utiliza sustantivos en plural con los verbos correspondientes (por ejemplo: El niño brinca, los niños brincan).	X		X	X	X	
1.L.NE.1d	Utiliza pronombres personales, posesivos e indefinidos (yo, me, mí, mío, alguien). Reconoce el uso informal/formal de tú/usted.			X			

**Herramienta de Alineamiento Curricular - Resumen a través de las unidades**  
**Departamento de Educación de Puerto Rico**  
**Español**  
**Primer grado**

		Unidad 1.1 La familia, los amigos y la comunidad	Unidad 1.2 Hay palabras en todas partes.	Unidad 1.3 El mundo de la literatura	Unidad 1.4 La poesía	Unidad 1.5 Nuestro mundo natural	Unidad 1.6 Compartiendo nuestras historias.
1.L.NE.1e	Utiliza verbos en pasado, presente y futuro (por ejemplo: “Ayer caminé a casa. Hoy camino a casa. Mañana caminaré a casa.”). Utiliza adjetivos, denotando la concordancia apropiada entre género y número.	X		X			
1.L.NE.1f	Utiliza conjunciones (por ejemplo: y, pero, o, así que, porque).				X		
1.L.NE.1g	Utiliza determinantes y artículos, reconociendo la concordancia apropiada con el verbo (por ejemplo: los libros, esos libros; las niñas, aquellas niñas).				X		
1.L.NE.1h	Utiliza las preposiciones (por ejemplo: sin, según, desde, hasta, hacia).			X			
1.L.NE.1i	Produce y expande oraciones completas simples.	X					
1.L.NE.1j	Identifica y escribe palabras compuestas (por ejemplo: abrelatas, anteojos, sacapuntas).						X
1.L.NE.1k	Demuestra dominio del uso del género (masculino y femenino).				X		
1.L.NE.2	Demuestra dominio de normas del español apropiadas para el grado: uso de las mayúsculas, puntuación y acentuación en el lenguaje escrito.	X					
1.L.NE.2a	Utiliza letras mayúsculas para los nombres, lugares, y días festivos (por ejemplo: Navidad, Año Nuevo).	X				X	
1.L.NE.2b	Utiliza correctamente el punto y los signos de exclamación e interrogación para escribir oraciones. Coloca punto al final de la oración.	X					
1.L.NE.2c	Utiliza comas para enumerar y separar palabras en una serie cuando es necesario.		X				
1.L.NE.2d	Deletrea fonéticamente palabras que no se hayan enseñado, basándose en su conocimiento de los fonemas y las convenciones del deletreo.	X					X
1.L.NE.2e	Reconoce el uso tanto gráfico u ortográfico como prosódico del acento. Reconoce su función tónica en la sílaba.				X		
<b>Conocimiento del lenguaje</b>							
1.L.CL.3	(No se atiende en primer grado).						
<b>Adquisición y uso de vocabulario</b>							
1.L.V.4	Determina o aclara el significado de palabras y frases nuevas con múltiples significados basadas en lecturas y contenido del primer grado. Escoge con flexibilidad entre una selección de estrategias:		X	X	X		

**Herramienta de Alineamiento Curricular - Resumen a través de las unidades**  
**Departamento de Educación de Puerto Rico**  
**Español**  
**Primer grado**

		Unidad 1.1 La familia, los amigos y la comunidad	Unidad 1.2 Hay palabras en todas partes.	Unidad 1.3 El mundo de la literatura	Unidad 1.4 La poesía	Unidad 1.5 Nuestro mundo natural	Unidad 1.6 Compartiendo nuestras historias.
1.L.V.4a	Decodifica y utiliza correctamente estrategias de lectura para reconocer palabras.		X	X	X		
1.L.V.4b	Utiliza los prefijos y sufijos más comunes (por ejemplo: -s, -es, -dad,-im-, des-, re- bi-, -ita -ito, -ota –ote) como clave para encontrar el significado de una palabra.	X					
1.L.V.4c	Identifica lexemas comunes (por ejemplo: mirar) y las formas de sus inflexiones (por ejemplo: miradas, miró, mirando).	X					
1.L.V.5	Con guía y apoyo, demuestra comprensión de las relaciones entre palabras y su significado.			X		X	X
1.L.V.5a	Separa objetos comunes en categorías (por ejemplo: color, ropa) para obtener un concepto de lo que representan las categorías.	X					
1.L.V.5b	Define palabras por categorías y por sus atributos clave (por ejemplo: Un pato es un pájaro que nada. Un tigre es un gato grande con rayas.).	X					
1.L.V.5c	Identifica conexiones de la vida real entre las palabras y sus usos (por ejemplo: Notar qué lugares en el hogar son acogedores).			X			
1.L.V.5d	Distingue diferentes significados entre diferentes verbos (por ejemplo: mirar, ver, ojear, observar, contemplar) y adjetivos de diferente intensidad (por ejemplo: grande, gigantesco) al definirlos y escogerlos o mediante la actuación de su significado.						X
1.L.V.6	Utiliza palabras y frases adquiridas a través de la lectura, conversaciones y diálogos con el texto incluido el uso de conjunciones (por ejemplo: la lectura “Mi ratón se llama Roedor porque roe mucho.”).			X			
1.L.V.6a	Utiliza e incorpora vocabulario nuevo en diversos contextos.				X		
1.L.V.6b	Reconoce y utiliza sinónimos y antónimos.						X
<b>Escritura y producción de textos</b>							
<b>Tipos de textos y sus propósitos</b>							
1.E.TP.1	Escribe palabras, frases y opiniones hasta formar un párrafo, en el que exprese una opinión que incluya inicio, desarrollo y cierre.						X

**Herramienta de Alineamiento Curricular - Resumen a través de las unidades**  
**Departamento de Educación de Puerto Rico**  
**Español**  
**Primer grado**

		Unidad 1.1 La familia, los amigos y la comunidad	Unidad 1.2 Hay palabras en todas partes.	Unidad 1.3 El mundo de la literatura	Unidad 1.4 La poesía	Unidad 1.5 Nuestro mundo natural	Unidad 1.6 Compartiendo nuestras historias.
1.E.TP.1a	Con apoyo del maestro, utiliza estrategias simples para tomar apuntes y genera razones a favor y en contra de asuntos reales (por ejemplo: ¿Por qué a las personas les gusta o no la pizza?).					X	
1.E.TP.1b	Trabaja colaborativamente para conectar razones con evidencia (hechos) a través de ilustraciones, notas al calce y oraciones simples.		X			X	X
1.E.TP.2	Utiliza una combinación de escritura, dictado y dibujo para escribir textos informativos y descriptivos simples en el que se menciona el tema, se proveen datos y un cierre.			X	X	X	
1.E.TP.2a	Con apoyo del maestro, utiliza estrategias simples para tomar apuntes y organizar los datos (por ejemplo: enumerar, tablas, organizadores gráficos) para planificar la escritura creativa, informativa o explicativa.		X	X			X
1.E.TP.2b	Utiliza ilustraciones, notas al calce, oraciones simples y declaraciones de hechos sobre un tema en una secuencia, que apoyen el proceso de escritura sobre un tema específico.	X	X				X
1.E.TP.3	Escribe narraciones simples en oraciones completas de dos o más eventos. Estas deben incluir detalles en un orden lógico de los eventos.			X			
1.E.TP.3a	Organiza eventos en secuencia lógica (comienzo, medio, final) y utiliza palabras clave (por ejemplo: primero, luego, después).	X					
1.E.TP.3b	Provee descripciones básicas de personajes basadas en su apariencia o acciones.	X			X		
<b>Producción y distribución de trabajos escritos</b>							
1.E.PE.4	Escribe con corrección al copiar su nombre y apellidos, palabras conocidas y oraciones sencillas en manuscrito.			X			
1.E.PE.4a	Escribe trazos, líneas rectas, verticales, curvas y combinaciones.	X					
1.E.PE.4b	Escribe tomando en consideración la alineación, inclinación, esparcimiento, grosor, tamaño, nitidez y forma.	X					
1.E.PE.5	Con apoyo del maestro, el estudiante responde a preguntas y sugerencias de sus compañeros y añade detalles relevantes y palabras descriptivas para fortalecer la escritura, según sea necesario.				X		X
1.E.PE.6	Con apoyo del maestro, el estudiante utiliza varias herramientas digitales para hacer borradores, producir y publicar escritura con la colaboración de sus compañeros.					X	X
1.E.PE.7	(No se atienden en primer grado).						

**Herramienta de Alineamiento Curricular - Resumen a través de las unidades**  
**Departamento de Educación de Puerto Rico**  
**Español**  
**Primer grado**

		Unidad 1.1 La familia, los amigos y la comunidad	Unidad 1.2 Hay palabras en todas partes.	Unidad 1.3 El mundo de la literatura	Unidad 1.4 La poesía	Unidad 1.5 Nuestro mundo natural	Unidad 1.6 Compartiendo nuestras historias.
<b>Uso de la investigación para adquirir y presentar conocimientos</b>							
1.E.I.8	Participa en proyectos de investigación en grupo y en proyectos de trabajos escritos de interés personal para diversos propósitos.					X	
1.E.I.9	Recopila información de varias fuentes (por ejemplo: pared de palabras, charlas sobre libros, textos guía para responder a una pregunta o informar la escritura) para responder a una pregunta o informar a través de la escritura.					X	X
1.E.I.10	(No se atienden en primer grado).						
<b>Alcance de la escritura</b>							
1.E.AE.11	Con apoyo del maestro, el estudiante escribe en periodos de tiempo cada vez más cortos (de una vez, en uno o dos días) para completar una variedad de tareas.			X	X	X	X
<b>Número de indicadores por trimestre</b>		67		52		64	
<b>Número de indicadores por unidad</b>		39	28	25	27	29	35